

# Competencia 10: Construir la carrera profesional

## Propuesta metodológica



**COMPETENCIA 1**  
Comunicar  
oralmente  
en el entorno laboral



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos  
sociales vinculados  
al contexto profesional



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo  
y en equipo



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje  
y formación a lo  
largo de toda vida



**COMPETENCIA 10**  
Construir  
la carrera  
profesional



**COMPETENCIA 1**  
Comunicar oralmente en el entorno laboral

El sistema propuesto se ha concebido para la actividad presencial y, por lo tanto, se centra sobre todo en el grupo como recurso de aprendizaje (enfoque socioconstructivista).



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos sociales vinculados al contexto profesional

Por ejemplo, en cuanto a las técnicas de formación: favorecer los juegos de rol, los procesos que integran debates y la argumentación del punto de vista, comparaciones de distintas estrategias, fases de trabajo individual seguidas de puesta en común en subgrupos, etc...

En lo que respecta a la estructuración del procedimiento, por ejemplo:

- **Hacer balance de lo que ya se sabe:** estimulación y aparición de representaciones previas
- **Abrir el debate/ampliar la visión:** confrontar los puntos de vista dentro del grupo, enriquecer las representaciones del grupo con aportaciones externas (testimonios, vídeos, documentos)
- **Estructurar lo aprendido:** sintetizar, ir a lo esencial
- **Apropiarse de lo aprendido:** reformular, aplicarlo a otra actividad...



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo y en equipo



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje y formación a lo largo de toda vida



**COMPETENCIA 10**  
Construir la carrera profesional

Este procedimiento es un ejemplo.  
Hay otras técnicas o procedimientos;  
**cada persona es libre de aplicar su propuesta pedagógica.**



**COMPETENCIA 1**  
Comunicar  
oralmente  
en el entorno laboral



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos  
sociales vinculados  
al contexto profesional



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo  
y en equipo



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje  
y formación a lo  
largo de toda vida



**COMPETENCIA 10**  
Construir  
la carrera  
profesional

## Nivel 1

# Lanzar una o varias ideas sobre la trayectoria profesional

### 2 objetivos para este itinerario:

- Enunciar una o varias ideas sobre la trayectoria profesional: 1 actividad
- Identificar las exigencias y las realidades del sector en cuestión: 2 actividades

## Enunciar una o varias ideas sobre la trayectoria profesional



**COMPETENCIA 1**  
Comunicar oralmente en el entorno laboral



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos sociales vinculados al contexto profesional



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo y en equipo



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje y formación a lo largo de toda vida



**COMPETENCIA 10**  
Construir la carrera profesional

Con «fotos de profesiones», el formador hará que cada participante exponga uno o varios proyectos profesionales.



### Tipo de actividad:

Elección y reflexión individual, seguidas de presentación delante del resto del grupo.

### Desarrollo:

Cada participante elige una foto de las que se le presentan y explica al resto del grupo qué profesión le parece que se representa en la foto y qué le atrae de esa profesión.

Se invita a los participantes y al formador a plantear preguntas y a examinar las elecciones de los demás. Así es posible que se pongan en cuestión o, en todo caso, que se intercambien puntos de vista que tal vez den lugar a una reflexión posterior.

Material: fotos de profesiones

Duración: 1:30 h

## Identificar las exigencias y las realidades del sector en cuestión



**COMPETENCIA 1**  
Comunicar oralmente en el entorno laboral



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos sociales vinculados al contexto profesional



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo y en equipo



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje y formación a lo largo de toda vida



**COMPETENCIA 10**  
Construir la carrera profesional

**Partiendo de las frases propuestas, el formador va a hacer que los participantes expongan sus representaciones relacionadas con las exigencias y las realidades del sector de trabajo elegido**

### 1.ª actividad:

Análisis en subgrupos, intercambio, debate

### Desarrollo:

El formador crea subgrupos de tres o cuatro personas y les reparte 15 frases relacionadas con la profesión de asistente a domicilio.

Cada subgrupo debe elegir, entre las 15 frases propuestas:

- ° 3 frases con las que estén de acuerdo
- ° 3 frases con las que no estén de acuerdo
- ° 3 frases sobre las que no tengan una opinión



**Está «prohibido» votar para ponerse de acuerdo. El grupo tiene que debatir, discutir y explicar sus elecciones.**

**Cada subgrupo debe preparar la puesta en común escribiendo una serie de respuestas para poder argumentar y explicar sus elecciones a los demás participantes.**



**COMPETENCIA 1**  
Comunicar oralmente en el entorno laboral

## Identificar las exigencias y las realidades del sector en cuestión



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos sociales vinculados al contexto profesional

### Puesta en común en el conjunto del grupo:

Debate sobre las elecciones de cada subgrupo

El formador presenta el debate y anima a la discusión sobre cada frase, preguntando en qué categoría la ha situado el grupo, por qué, si ha sido fácil decidirlo, en qué criterios se han basado, etc., y lo compara con las elecciones de los demás grupos



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo y en equipo

El formador reactiva el debate con cada frase.

Material:

- frases para clasificar (PDF)
- Archivo de audio con preguntas para avivar el debate. Ver **C10\_1 Audio de frases para clasificar**
- **Comentarios sobre las frases (PDF)** que permitan corregir algunas creencias falsas de los participantes



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje y formación a lo largo de toda vida

Duración: 2-2:30 h



**COMPETENCIA 10**  
Construir la carrera profesional



**COMPETENCIA 1**  
Comunicar oralmente en el entorno laboral



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos sociales vinculados al contexto profesional



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo y en equipo



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje y formación a lo largo de toda vida



**COMPETENCIA 10**  
Construir la carrera profesional

## Identificar las exigencias y las realidades del sector en cuestión

### 2.ª actividad:

En grupo, elaboración y profundización en las características de la profesión de asistente a domicilio.

### Desarrollo:

Partiendo de las notas de cada subgrupo y de los debates que hayan surgido, el formador centraliza y registra la información en la pizarra o en un panel.

En el conjunto del grupo, completan la siguiente información relativa a la profesión de asistente a domicilio:

- Horarios de trabajo
- Posibles lugares de trabajo
- Tareas
- Cualidades necesarias
- Cualificación/título necesaria/o
- Sueldo
- Otras exigencias

El formador completa o corrige la información recopilada y, si es necesario, puede basarse en vídeos y fichas de profesiones.

**Duración:** 45 min (o más si se utilizan vídeos o fichas).

## Identificar las exigencias y las realidades del sector en cuestión



**COMPETENCIA 1**  
Comunicar oralmente en el entorno laboral



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos sociales vinculados al contexto profesional



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo y en equipo



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje y formación a lo largo de toda vida



**COMPETENCIA 10**  
Construir la carrera profesional

**Individualmente, aclaración de la elección profesional de cada participante**

### Tipo de actividad:

Entrevista individual, balance personal

### Desarrollo:

Al final del nivel 1, el formador se reúne con cada participante en una entrevista individual para aclarar la orientación profesional que ha elegido a partir de las descripciones profesionales que se han hecho en este nivel.

**Se invita a los participantes a conservar muestras escritas de la información relativa a la profesión y de las cosas que justifican su elección de esa orientación profesional de cara a elaborar el dossier que se evalúa en el nivel 4.**



**Solo se invitará a seguir con el proceso a los participantes que confirmen que quieren orientarse hacia la asistencia domiciliaria.**





**COMPETENCIA 1**  
Comunicar  
oralmente  
en el entorno laboral



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos  
sociales vinculados  
al contexto profesional



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo  
y en equipo



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje  
y formación a lo  
largo de toda vida



**COMPETENCIA 10**  
Construir  
la carrera  
profesional

## Nivel 2

# Confrontar el proyecto con las limitaciones socioeconómicas y con la realidad

### 2 objetivos para este itinerario:

- Informarse sobre las actividades y las competencias necesarias asociadas al proyecto profesional: 4 actividades propuestas
- Analizar si la inclinación personal es pertinente en relación con la realidad: 1 actividad

## Informarse sobre las actividades y las competencias necesarias asociadas al proyecto profesional



**COMPETENCIA 1**  
Comunicar oralmente en el entorno laboral



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos sociales vinculados al contexto profesional



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo y en equipo



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje y formación a lo largo de toda vida



**COMPETENCIA 10**  
Construir la carrera profesional

**El formador hace que los participantes se cuestionen la realidad de la profesión de asistente a domicilio**



**Aquí proponemos tres actividades interdependientes y recomendamos al formador que haga la primera y/o la segunda para preparar la tercera.**

### 1.ª actividad:

De forma conjunta y a partir de testimonios, preparar preguntas para formular a profesionales.

### Desarrollo:

- El formador muestra uno o varios testimonios (en vídeo o escritos) de asistentes a domicilio en los que se destacan las tareas y las limitaciones y dificultades de la profesión.
- Los participantes toman nota de lo que les sorprende o les llama.

## Informarse sobre las actividades y las competencias necesarias asociadas al proyecto profesional



**COMPETENCIA 1**  
Comunicar oralmente en el entorno laboral



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos sociales vinculados al contexto profesional



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo y en equipo



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje y formación a lo largo de toda vida



**COMPETENCIA 10**  
Construir la carrera profesional

- Después de la toma de notas individual, el formador establece subgrupos de 3-4 personas y les indica que redacten de 5 a 8 preguntas que les gustaría formular a un asistente a domicilio en relación con las **tareas**, las **limitaciones** y las **dificultades** propias de su trabajo.
- Cada grupo presenta sus preguntas al resto de los participantes y el formador apunta todas las preguntas (pertinentes) propuestas y las guarda para el posterior encuentro con un profesional.

**Material:** vídeos, testimonios escritos de un asistente a domicilio

**Duración:** 1:30-2 h

### 2.ª actividad:

El formador propone **juegos de rol** que permitan analizar los aspectos relacionales en una relación de asistencia.

**No se hace hincapié en las tareas, sino la comunicación, los límites, la deontología y las dificultades que pueden surgir en una relación de asistencia.**

## Informarse sobre las actividades y las competencias necesarias asociadas al proyecto profesional



**COMPETENCIA 1**  
Comunicar oralmente en el entorno laboral



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos sociales vinculados al contexto profesional



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo y en equipo



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje y formación a lo largo de toda vida



**COMPETENCIA 10**  
Construir la carrera profesional

### Desarrollo:

En cada situación se necesitan dos o tres participantes voluntarios que quieran interpretar el papel del asistente a domicilio y de los beneficiarios.

Mientras ellos interpretan la escena, los demás participantes **observan**.

Después de cada escena, el formador da la palabra a los actores y a los observadores.

Tras el análisis de cada juego de rol, el formador crea subgrupos de tres o cuatro personas que redactan 5-8 preguntas que les gustaría hacer a un asistente a domicilio como consecuencia de las situaciones interpretadas.

Cada subgrupo presenta sus preguntas al resto de los participantes y el formador apunta las preguntas y las guarda para el posterior encuentro con un profesional.

Materiales: - propuestas de **situaciones (PDF)** para escenificar  
- instrucciones en audio para la animación y el análisis de los juegos de rol  
Ver **C10\_2 Audio de juegos de rol**

Duración: 1:30-2 h

## Informarse sobre las actividades y las competencias necesarias asociadas al proyecto profesional



**COMPETENCIA 1**  
Comunicar oralmente en el entorno laboral



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos sociales vinculados al contexto profesional



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo y en equipo



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje y formación a lo largo de toda vida



**COMPETENCIA 10**  
Construir la carrera profesional

**El formador hace que los participantes contrasten sus preguntas con los testimonios de profesionales**

### 3.ª actividad:

Visita/encuentro con un profesional

### Desarrollo:

El formador lleva a un profesional ante el grupo u organiza una visita a un servicio de asistencia domiciliaria.

Así, los participantes pueden estar con un asistente familiar que explica su trabajo cotidiano.

Los participantes formulan las preguntas que han preparado antes y que permiten abordar tanto los aspectos «técnicos» como los «relacionales» de la profesión.

**Se invita a los participantes a apuntar en sus dossiers las preguntas y las respuestas del profesional.**

Material: lista de las preguntas que los participantes han preparado antes.

## Informarse sobre las actividades y las competencias necesarias asociadas al proyecto profesional



**COMPETENCIA 1**  
Comunicar oralmente en el entorno laboral



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos sociales vinculados al contexto profesional



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo y en equipo



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje y formación a lo largo de toda vida



**COMPETENCIA 10**  
Construir la carrera profesional

### 4.ª actividad:

Establecimiento de vínculos entre las distintas actividades del nivel y extracción de conclusiones en el conjunto del grupo.

Como conclusión de estas dos o tres actividades del nivel dos, el formador, junto con el grupo,  **sintetiza las exigencias de la profesión**  en cuanto a competencias necesarias, títulos o formaciones exigidas y condiciones de trabajo.

**Se invita a los participantes a que tomen nota de esta síntesis común en sus dosieres.**

Duración: 1 h



**COMPETENCIA 1**  
Comunicar oralmente en el entorno laboral



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos sociales vinculados al contexto profesional



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo y en equipo



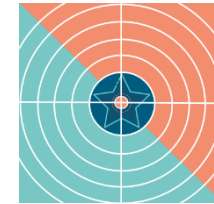
**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje y formación a lo largo de toda vida



**COMPETENCIA 10**  
Construir la carrera profesional

## Analizar si la inclinación personal es pertinente en relación con la realidad

**Cada participante evalúa la viabilidad y la pertinencia de su proyecto profesional contrastando la síntesis que ha hecho con su situación particular**



### Tipo de actividad:

Introspección, individualmente.

No es necesario hacerla de forma presencial.

### Desarrollo:

Cada participante completa el cuadro propuesto apuntando, en relación con cada competencia o exigencia,

- si considera que la tiene
- si para él supone un freno o una ventaja
- y cuáles serían las pistas para responder a todo esto.

Material: [tabla de Exigencias de la profesión \(PDF\)](#) para completar

Duración: 1-1:30 h

## Analizar si la inclinación personal es pertinente en relación con la realidad



**COMPETENCIA 1**  
Comunicar oralmente en el entorno laboral



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos sociales vinculados al contexto profesional



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo y en equipo



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje y formación a lo largo de toda vida



**COMPETENCIA 10**  
Construir la carrera profesional

### Tipo de actividad:

De forma colectiva, compartir e intercambiar información a partir del cuadro que se ha completado.

### Desarrollo:

Una vez que todos los participantes hayan rellenado el cuadro, el formador los reúne y se hace una puesta en común en el conjunto del grupo.

Varios voluntarios leen y explican lo que han apuntado en el cuadro.

**El formador induce al grupo a interactuar destacando las respuestas comunes o las visiones diferentes de una misma situación. La aportación del grupo es fundamental, porque permite examinar el proyecto de cada participante en lo que respecta a las dificultades enunciadas, pero también intercambiar buenas prácticas y consejos en lo relativo a pistas que se pueden aplicar.**

Duración: 1-1:30 h





COMPETENCIA 1  
Comunicar  
oralmente  
en el entorno laboral



COMPETENCIA 7  
Utilizar los códigos  
sociales vinculados  
al contexto profesional



COMPETENCIA 8  
Trabajar en grupo  
y en equipo



COMPETENCIA 9  
Aprendizaje  
y formación a lo  
largo de toda vida



COMPETENCIA 10  
Construir  
la carrera  
profesional

## Nivel 3

# Definir un proyecto realista y realizable

### 2 objetivos para este itinerario:

- Formular un proyecto profesional realista y coherente con el perfil: 2 actividades
- Relacionar los objetivos de formación y los objetivos profesionales: identificación de las posibles necesidades de formación en relación con el proyecto profesional: 1 actividad

# Formular un proyecto profesional realista y coherente con el perfil



**COMPETENCIA 1**  
Comunicar oralmente en el entorno laboral



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos sociales vinculados al contexto profesional



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo y en equipo



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje y formación a lo largo de toda vida



**COMPETENCIA 10**  
Construir la carrera profesional

**El formador hace que cada participante identifique las competencias que ha podido desarrollar en su trayectoria**



## 1.ª actividad:

Presencial, trabajo individual de introspección, seguido de puesta en común.

## Desarrollo:

- Cada participante enumera los empleos y las tareas (voluntariado...) que ha desempeñado a lo largo de su vida. Con cada empleo, debe partir de una jornada tipo (si el trabajo era repetitivo) o de una semana tipo (si era variado) y reflexionar sobre todas las **competencias** que pudo desarrollar en ese puesto.
- Cuando haya finalizado el trabajo individual (para un empleo), el formador los agrupa por parejas. Un participante le explica al otro las competencias que ha identificado en su trayectoria profesional y el otro las apunta y las clasifica en destrezas y actitudes. Después, se intercambian los papeles.

**Si algún participante ha tenido varios empleos o funciones, terminan el trabajo individualmente en casa para tener una lista completa de las competencias que han desarrollado en su trayectoria previa.**

Material: [tabla de Competencias \(PDF\)](#) para completar

Duración: 1:30-2 h

## Formular un proyecto profesional realista y coherente con el perfil



**COMPETENCIA 1**  
Comunicar oralmente en el entorno laboral



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos sociales vinculados al contexto profesional



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo y en equipo



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje y formación a lo largo de toda vida



**COMPETENCIA 10**  
Construir la carrera profesional

### 2.ª actividad:

Individual, cuestionamiento individual respecto a la pertinencia de la elección profesional

### Desarrollo:

Cada participante responde por escrito a las dos preguntas siguientes:

- ¿Cuáles de las competencias que has adquirido en tu trayectoria constituyen una ventaja para esta profesión y te hacen pensar que serás un buen asistente a domicilio, que eres adecuado para esta labor?
- ¿Qué frenos/carencias/limitaciones (identificados en el nivel 2) podrían impedir la realización de tu proyecto?

**El formador puede incitar a la reflexión mediante preguntas.**

**Se invita a los participantes a que tomen nota de las respuestas a estas dos preguntas en sus dosieres.**

Material: preguntas para invitar a la reflexión; ver **audio C10\_3 ventajas y frenos**

Duración: 45 min

## Formular un proyecto profesional realista y coherente con el perfil



**COMPETENCIA 1**  
Comunicar oralmente en el entorno laboral



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos sociales vinculados al contexto profesional



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo y en equipo



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje y formación a lo largo de toda vida



**COMPETENCIA 10**  
Construir la carrera profesional

- La puesta en común de los obstáculos ha de entenderse como propuesta, no como obligación. Cada participante voluntario explica al resto del grupo que dificultades ha identificado para alcanzar su objetivo.

Si varios participantes han identificado el mismo tipo de obstáculos, pueden formar un subgrupo para hacer la siguiente fase de la actividad.

- Con cada obstáculo identificado, los participantes buscan remedios o soluciones adaptados a su situación.

En esta parte de la actividad, puede resultar interesante que los participantes tengan acceso a Internet para hacer las búsquedas. Si no es el caso, la búsqueda concreta de pistas para resolver la situación puede hacerse más tarde de forma individual. El intercambio de prácticas también puede resultar interesante para el trabajo en subgrupos.

Duración: 1 h

## Relacionar los objetivos de formación y los objetivos profesionales: identificación de las posibles necesidades de formación en relación con el proyecto profesional



**COMPETENCIA 1**  
Comunicar oralmente en el entorno laboral



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos sociales vinculados al contexto profesional

**El formador hace que cada participante identifique sus posibles necesidades de formación**



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo y en equipo

Tipo de actividad: entrevista individual.

### Desarrollo:

El formador se reúne con cada participante en una entrevista individual para evaluar las competencias adquiridas que ha identificado cada uno, así como su trayectoria escolar y de formación, y para contrastar todo eso con las exigencias vinculadas a la profesión (exigencias en términos de titulación o formación según el país, exigencias de movilidad...).



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje y formación a lo largo de toda vida

**A ser posible, cada participante tendría que salir de la entrevista con consejos concretos (indicaciones, fechas de inicio...) para tener acceso a la formación necesaria con el fin de materializar su proyecto (sea en términos de formación de base [idioma], de cualificación o de cuestiones accesorias, como el carné de conducir).**



**COMPETENCIA 10**  
Construir la carrera profesional



**COMPETENCIA 1**  
Comunicar  
oralmente  
en el entorno laboral



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos  
sociales vinculados  
al contexto profesional



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo  
y en equipo



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje  
y formación a lo  
largo de toda vida



**COMPETENCIA 10**  
Construir  
la carrera  
profesional

## Nivel 4

# Determinar las etapas de la puesta en marcha de la trayectoria profesional

### 2 objetivos para este itinerario

- Elegir con una justificación de la vía de acceso al empleo: 1 actividad
- Explicar con palabras un compromiso concreto para el proyecto: 1 actividad

## Elegir con una justificación de la vía de acceso al empleo



**COMPETENCIA 1**  
Comunicar oralmente en el entorno laboral



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos sociales vinculados al contexto profesional



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo y en equipo



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje y formación a lo largo de toda vida



**COMPETENCIA 10**  
Construir la carrera profesional

**El formador hace que cada participante formalice, individualmente y por escrito, las etapas de su plan de acción**



Tipo de actividad: reflexión individual, presencial.

### Desarrollo:

El formador invita a cada participante a elaborar **su plan de acción** para alcanzar su objetivo profesional. A partir de toda la información identificada en los tres niveles anteriores, cada uno va a enumerar las **etapas** que le parecen necesarias y el **orden** en el que considera que las recorrerá.



**Se trata de un trabajo individual y personal, pero la presencia del formador es importante para que anime a quienes se sientan bloqueados a la hora de concretar su plan de acción.**

**Se invitará a los participantes a apuntar todas sus reflexiones y el proceso que han seguido en su dossier para que puedan exponerlo al resto del grupo.**

Duración: 1 h

## Explicar con palabras un compromiso concreto para el proyecto



**COMPETENCIA 1**  
Comunicar oralmente en el entorno laboral



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos sociales vinculados al contexto profesional



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo y en equipo



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje y formación a lo largo de toda vida



**COMPETENCIA 10**  
Construir la carrera profesional

**Cada participante presenta su plan de acción al resto del grupo.**



### Tipo de actividad:

Presentación oral ante el grupo.

### Desarrollo:

Cada participante presenta oralmente y de forma dinámica ante el resto del grupo su **plan de acción global** para alcanzar su objetivo profesional, así como el resultado de sus reflexiones, búsquedas y conclusiones en relación con su proyecto.

Es importante que el formador se asegure de que el grupo actúe con **benevolencia** y **respeto**. Se invita a los demás participantes y al formador a formular preguntas y a interactuar con quien esté presentando su dossier para que explique con detalle cómo se imagina las próximas etapas de su plan de acción y para que lo justifique.

Duración: 15-20 min por persona





**COMPETENCIA 1**  
Comunicar oralmente en el entorno laboral



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos sociales vinculados al contexto profesional



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo y en equipo



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje y formación a lo largo de toda vida



**COMPETENCIA 10**  
Construir la carrera profesional

# Consejos para evaluar lo aprendido





**COMPETENCIA 1**  
Comunicar oralmente en el entorno laboral

**Al final de los 4 niveles, el formador evaluará lo que se ha aprendido basándose en el dossier que cada participante ha elaborado y presentado oralmente.**



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos sociales vinculados al contexto profesional

### Al final del nivel 1:

El formador verifica que cada participante, en su dossier, haya **justificado la elección de su orientación profesional**, basándose en la información sobre la profesión.



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo y en equipo

### Al final del nivel 2:

El formador verifica que cada participante haya rellenado por completo y de forma pertinente en su dossier el **cuadro de obstáculos y ventajas y las pistas para resolverlos**.



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje y formación a lo largo de toda vida

### Al final del nivel 3:

El formador verifica que cada participante haya podido identificar al menos **3 competencias adquiridas** en su trayectoria previa y que le sean útiles para su proyecto, así como **2 obstáculos o carencias** y, para cada uno, **una pista concreta para resolverlo**.



**COMPETENCIA 10**  
Construir la carrera profesional

### Al final del nivel 4:

Cada participante recibe una evaluación en función de su **plan de acción**.

El formador se asegura de que sea realista, coherente y concreto, y de que todos los participantes sean capaces de explicar oralmente sus fases.



COMPETENCIA 1  
Comunicar oralmente en el entorno laboral

## Recursos de audio

### C10\_1 Audio de frases para clasificar

Nivel 1: Identificar las exigencias y las realidades del sector en cuestión.

➔ Preguntas para avivar el debate.



COMPETENCIA 7  
Utilizar los códigos sociales vinculados al contexto profesional

### C10\_2 Audio de juegos de rol

Nivel 2: Informarse sobre las actividades y las competencias necesarias asociadas al proyecto profesional.

➔ Instrucciones en audio para la animación y el análisis de los juegos de rol.



COMPETENCIA 8  
Trabajar en grupo y en equipo

### Audio C10\_3 ventajas y frenos

Nivel 3: Formular un proyecto profesional realista y coherente con su perfil.

➔ Preguntas para invitar a la reflexión.



COMPETENCIA 9  
Aprendizaje y formación a lo largo de toda vida



COMPETENCIA 10  
Construir la carrera profesional



**COMPETENCIA 1**  
Comunicar  
oralmente  
en el entorno laboral



**COMPETENCIA 7**  
Utilizar los códigos  
sociales vinculados  
al contexto profesional



**COMPETENCIA 8**  
Trabajar en grupo  
y en equipo



**COMPETENCIA 9**  
Aprendizaje  
y formación a lo  
largo de toda vida



**COMPETENCIA 10**  
Construir  
la carrera  
profesional

# ¡Buen trabajo!