



**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer  
à l'oral dans le  
monde professionnel



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes  
sociaux inhérents  
au contexte professionnel



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler  
en groupe  
et en équipe



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à  
se former tout au long  
de sa vie



**COMPÉTENCE 10**  
Construire  
son parcours  
professionnel

# Compétence 10 : Construire son parcours professionnel

## Proposition méthodologique



**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer  
à l'oral dans le  
monde professionnel

Le dispositif proposé a été **pensé pour du présentiel** et est donc particulièrement **attentif à utiliser le groupe comme ressource pour l'apprentissage** (perspective de socioconstructivisme).



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes  
sociaux inhérents  
au contexte professionnel

Par exemple, au niveau des techniques de formation : privilégier les jeux de rôles, les démarches intégrant des débats et de l'argumentation de point de vue, des comparaisons de stratégies, des temps de travail individuels puis de mise en sous-groupes, etc. ...

Par exemple, au niveau de la structuration de la démarche :

- **Faire le point sur ce qu'on sait déjà** : teaser et/ou émergence des pré-représentations
- **Ouvrir le débat / élargir la vision** : confronter les points de vue au sein du groupe, enrichir les représentations du groupe à partir d'apports externes (témoignages, vidéos, documents)
- **Structurer les acquis** : synthétiser, aller à l'essentiel
- **S'approprier les acquis** : reformuler, réinvestir dans une autre activité, ...



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler  
en groupe  
et en équipe



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à  
se former tout au long  
de sa vie

La démarche est donnée à titre d'exemple.  
D'autres techniques ou démarches sont possibles ;  
**chacun reste libre de sa proposition pédagogique.**



**COMPÉTENCE 10**  
Construire  
son parcours  
professionnel



**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer  
à l'oral dans le  
monde professionnel

## Palier 1

# Emettre une ou plusieurs idée(s) pour son parcours professionnel



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes  
sociaux inhérents  
au contexte professionnel

## 2 objectifs pour cette thématique :

- Enoncer une ou plusieurs idées de parcours professionnel: 1 activité
- Identifier les exigences et les réalités du secteur visé: 2 activités



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler  
en groupe  
et en équipe



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à  
se former tout au long  
de sa vie



**COMPÉTENCE 10**  
Construire  
son parcours  
professionnel

## Enoncer une ou plusieurs idées de parcours professionnel



**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer  
à l'oral dans le  
monde professionnel



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes  
sociaux inhérents  
au contexte professionnel



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler  
en groupe  
et en équipe



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à  
se former tout au long  
de sa vie



**COMPÉTENCE 10**  
Construire  
son parcours  
professionnel

**Au travers de « photos métiers », l'animateur va faire émerger chez chaque participant un ou plusieurs projet(s) professionnel(s).**



### Type d'activité :

Choix et réflexion individuelle, puis présentation devant le reste du groupe.

### Conduite :

Chaque participant choisit une photo parmi celles présentées et explique au reste du groupe quel est, d'après lui, le métier représenté sur la photo et ce qui l'attire dans ce métier.

**Les participants et l'animateur sont invités à poser des questions, à interroger les choix des autres. Cela permet éventuellement une remise en question ou en tout cas un échange de points de vue qui peut être à l'origine d'une réflexion ultérieure.**

Support : photos métiers

Durée : 1h30

## Identifier les exigences et les réalités du secteur visé



**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer  
à l'oral dans le  
monde professionnel



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes  
sociaux inhérents  
au contexte professionnel



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler  
en groupe  
et en équipe



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à  
se former tout au long  
de sa vie



**COMPÉTENCE 10**  
Construire  
son parcours  
professionnel

**A partir de phrases proposées, l'animateur va faire émerger les représentations des participants quant aux exigences et aux réalités du secteur de travail choisi**

### lère activité :

Discussions en sous-groupes, échanges, débat

### Conduite :

L'animateur forme des sous-groupes de 3 ou 4 personnes et leur distribue 15 phrases en lien avec le métier d'aide à domicile.

Chaque sous-groupe doit déterminer parmi les 15 phrases proposées :

- ° 3 phrases avec lesquelles il est d'accord
- ° 3 phrases avec lesquelles il n'est pas d'accord
- ° 3 phrases pour lesquelles il n'a pas d'avis



**Pour se mettre d'accord, il est « interdit » de voter. Le groupe doit débattre, discuter, expliquer ses choix.**

**Chaque sous-groupe doit préparer la mise en commun en mettant par écrit les éléments de réponses pour pouvoir argumenter et expliquer ses choix devant les autres participants.**



**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer  
à l'oral dans le  
monde professionnel

## Identifier les exigences et les réalités du secteur visé

### Mise en commun en grand groupe :

Débat sur les choix de chaque sous-groupe



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes  
sociaux inhérents  
au contexte professionnel

L'animateur introduit le débat et anime la discussion pour chaque phrase, en demandant dans quelle catégorie le groupe l'a placée, pourquoi, si la décision a été facile à prendre, sur quels critères ils se sont basés, et il compare avec les choix des autres groupes.



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler  
en groupe  
et en équipe

L'animateur relance le débat avec chaque phrase.

### Support :

- Phrases à classer (PDF)
- Fichier audio avec des questions de relance du débat. Cf. **C10\_1 Audio phrases à classer**
- **Commentaires sur les phrases (PDF)** permettant de rectifier certaines fausses croyances des participants



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à  
se former tout au long  
de sa vie

Durée : 2h à 2h30



**COMPÉTENCE 10**  
Construire  
son parcours  
professionnel

## Identifier les exigences et les réalités du secteur visé



**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer  
à l'oral dans le  
monde professionnel

### 2<sup>ème</sup> activité :

En groupe, formalisation et approfondissement des caractéristiques du métier d'aide à domicile.



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes  
sociaux inhérents  
au contexte professionnel

### Conduite :

Sur base des notes de chaque sous-groupe et des discussions qui ont émergé, l'animateur centralise et formalise les informations au tableau ou sur un panneau.

En grand groupe, ils complètent les informations suivantes relatives au métier d'aide à domicile:

- Horaires de travail
- Lieux de travail possible
- Tâches
- Qualités requises
- Qualification/titre requis
- Salaire
- Autres exigences

L'animateur complète et/ou corrige les informations recueillies et peut, si nécessaire, s'appuyer sur des vidéos et fiches métiers.

Durée : 45 min (voire plus si utilisation de vidéos ou fiches métiers)



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler  
en groupe  
et en équipe



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à  
se former tout au long  
de sa vie



**COMPÉTENCE 10**  
Construire  
son parcours  
professionnel

## Identifier les exigences et les réalités du secteur visé



**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer  
à l'oral dans le  
monde professionnel



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes  
sociaux inhérents  
au contexte professionnel



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler  
en groupe  
et en équipe



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à  
se former tout au long  
de sa vie



**COMPÉTENCE 10**  
Construire  
son parcours  
professionnel

**En individuel, clarification du choix professionnel de chaque participant**

Type d'activité :

Entretien individuel, bilan personnel

Conduite:

L'animateur rencontre chaque participant en entretien individuel au terme du palier 1 afin de clarifier son choix d'orientation professionnelle, sur base des descriptions de métier qui ont été faites dans ce palier.

**Les participants sont invités à garder des traces écrites des informations relatives au métier et de ce qui justifie leur choix d'orientation professionnelle en vue de constituer le portfolio évalué au palier 4.**



**Seuls les participants qui confirment qu'ils veulent s'orienter vers le métier d'aide à domicile sont invités à poursuivre la démarche.**





**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer  
à l'oral dans le  
monde professionnel

## Palier 2

# Confronter son projet aux contraintes socio-économiques et à ses réalités



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes  
sociaux inhérents  
au contexte professionnel

### 2 objectifs pour cette thématique :

- Se renseigner sur les activités et les besoins de compétences associés à son projet professionnel : 4 activités proposées
- Analyser la pertinence de son souhait au regard des réalités constatées : 1 activité



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler  
en groupe  
et en équipe



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à  
se former tout au long  
de sa vie



**COMPÉTENCE 10**  
Construire  
son parcours  
professionnel

## Se renseigner sur les activités et les besoins de compétences associés à son projet professionnel



**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer à l'oral dans le monde professionnel



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes sociaux inhérents au contexte professionnel



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler en groupe et en équipe



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à se former tout au long de sa vie



**COMPÉTENCE 10**  
Construire son parcours professionnel

L'animateur amène les participants à s'interroger sur les réalités du métier d'aide à domicile



Nous vous proposons ici 3 activités interdépendantes et conseillons à l'animateur de réaliser la première et/ou la deuxième en vue de préparer la troisième.

### 1<sup>ère</sup> activité :

Collectivement et sur base de témoignages, préparation de questions à poser à des professionnels.

### Conduite :

- L'animateur présente un ou plusieurs témoignage(s) (vidéos ou écrits) d'aides à domicile dans lesquels l'accent est mis sur les tâches et les contraintes et difficultés du métier.
- Les participants prennent note de ce qui les surprend, les interpelle.

## Se renseigner sur les activités et les besoins de compétences associés à son projet professionnel



**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer  
à l'oral dans le  
monde professionnel



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes  
sociaux inhérents  
au contexte professionnel



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler  
en groupe  
et en équipe



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à  
se former tout au long  
de sa vie



**COMPÉTENCE 10**  
Construire  
son parcours  
professionnel

- Après la prise de note individuelle, l'animateur forme des sous-groupes de 3 à 4 personnes et leur demande de rédiger 5 à 8 questions qu'ils voudraient poser à un(e) aide à domicile sur les **tâches**, les **contraintes**, les **difficultés** propres au travail d'AD.
- Chaque groupe présente ses questions au reste des participants et l'animateur prend note de toutes les questions (pertinentes) proposées et les garde en vue de la rencontre ultérieure avec un professionnel.

**Support :** vidéos, témoignages écrits d'aide à domicile

**Durée :** 1h30 à 2h

### 2<sup>ème</sup> activité :

L'animateur propose des **jeux de rôle** amenant à discuter des aspects relationnels dans la relation d'aide.

**L'accent n'est pas mis sur les tâches mais sur la communication, les limites, la déontologie et les difficultés qui peuvent survenir dans la relation d'aide.**

## Se renseigner sur les activités et les besoins de compétences associés à son projet professionnel



**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer  
à l'oral dans le  
monde professionnel



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes  
sociaux inhérents  
au contexte professionnel



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler  
en groupe  
et en équipe



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à  
se former tout au long  
de sa vie



**COMPÉTENCE 10**  
Construire  
son parcours  
professionnel

### Conduite :

Chaque situation nécessite la participation volontaire de 2 ou 3 participants qui vont jouer le rôle de l'aide à domicile et du/des bénéficiaire/s.

Pendant que les acteurs jouent la scène, les autres participants sont **observateurs**.

Après chaque scénette, l'animateur donne la parole aux acteurs et aux observateurs.

Après avoir débriefé chaque jeu de rôle, l'animateur forme des sous-groupes de 3 ou 4 participants qui rédigent 5 à 8 questions qu'ils auraient envie de poser à un AD suite aux situations jouées.

Chaque sous-groupe présente ses questions au reste des participants et l'animateur prend note des questions et les garde en vue de la rencontre ultérieure avec un professionnel.

Supports :

- proposition de **scénarios (PDF)** pour les scénettes
- consignes audio pour l'animation et le débriefing des jeux de rôle

cf. **C10\_2 Audio jeux de rôles**

Durée : 1h30 à 2h

## Se renseigner sur les activités et les besoins de compétences associés à son projet professionnel



**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer à l'oral dans le monde professionnel



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes sociaux inhérents au contexte professionnel



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler en groupe et en équipe



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à se former tout au long de sa vie



**COMPÉTENCE 10**  
Construire son parcours professionnel

**L'animateur amène les participants à confronter leurs questionnements aux témoignages de professionnels**

### 3<sup>ème</sup> activité :

Visite/rencontre avec un professionnel

### Conduite :

L'animateur fait venir un professionnel dans le groupe ou organise une visite dans un service d'aide à domicile.

Les participants ont ainsi l'occasion de rencontrer un(e) aide familial(e) qui témoigne de son travail au quotidien.

Les participants posent les questions qu'ils ont préparées antérieurement et qui permettent d'aborder aussi bien les aspects « techniques » que « relationnels » du métier.

**Les participants sont invités à noter dans leur portfolio les questions et les réponses apportées par le(s) professionnel(s) rencontré(s).**

Support : liste des questions préparées antérieurement par les participants.

## Se renseigner sur les activités et les besoins de compétences associés à son projet professionnel



**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer  
à l'oral dans le  
monde professionnel



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes  
sociaux inhérents  
au contexte professionnel

### 4<sup>ème</sup> activité :

Mise en lien des différentes activités du palier et élaboration de conclusions en grand groupe.



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler  
en groupe  
et en équipe

En conclusion de ces 2 ou 3 activités du palier 2, l'animateur élabore avec le groupe une **synthèse des exigences du métier** en termes de compétences requises, diplômes ou formations exigées et conditions de travail.



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à  
se former tout au long  
de sa vie

**Les participants sont invités à prendre note dans leur portfolio de la synthèse réalisée en commun.**



**COMPÉTENCE 10**  
Construire  
son parcours  
professionnel

Durée : 1h

## Analyser la pertinence de son souhait au regard des réalités constatées



**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer à l'oral dans le monde professionnel



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes sociaux inhérents au contexte professionnel



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler en groupe et en équipe

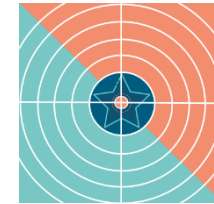


**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à se former tout au long de sa vie



**COMPÉTENCE 10**  
Construire son parcours professionnel

**Chaque participant évalue la faisabilité et la pertinence de son projet professionnel en confrontant la synthèse réalisée avec sa situation individuelle**



### Type d'activité :

Introspection, en individuel.

Cette activité ne doit pas nécessairement se faire en présentiel.

### Conduite :

Chaque participant complète le tableau proposé en notant en regard de chaque compétence/exigence

- s'il pense la posséder
- si, pour lui, il s'agit d'un frein ou d'un atout
- et quelles seraient les pistes pour y répondre.

Support : [tableau exigences du métier \(PDF\)](#) à compléter

Durée : 1h à 1h30

## Analyser la pertinence de son souhait au regard des réalités constatées



**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer  
à l'oral dans le  
monde professionnel

### Type d'activité :

En collectif, partages et échanges sur base du tableau complété.



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes  
sociaux inhérents  
au contexte professionnel

### Conduite :

Une fois que tous les participants ont complété le tableau, l'animateur les réunit et une mise en commun a lieu en grand groupe.

Plusieurs volontaires lisent et expliquent ce qu'ils ont noté dans le tableau.

L'animateur pousse le groupe à interagir en mettant en évidence des éléments de réponse communs ou des visions différentes d'une même situation. L'apport du groupe est essentiel car il va permettre d'interroger le projet de chacun en regard des difficultés énoncées mais aussi d'échanger sur les bonnes pratiques et des conseils en termes de pistes à mettre en œuvre.



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler  
en groupe  
et en équipe



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à  
se former tout au long  
de sa vie



**COMPÉTENCE 10**  
Construire  
son parcours  
professionnel

Durée : 1h à 1h30





**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer  
à l'oral dans le  
monde professionnel

## Palier 3

# Définir un projet réaliste et réalisable



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes  
sociaux inhérents  
au contexte professionnel

## 2 objectifs pour cette thématique :

- Formuler un projet professionnel réaliste et cohérent avec son profil : 2 activités
- Faire le lien entre objectifs de formation et objectifs professionnels : les besoins éventuels de formation en lien avec le projet professionnel sont identifiés : 1 activité



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler  
en groupe  
et en équipe



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à  
se former tout au long  
de sa vie



**COMPÉTENCE 10**  
Construire  
son parcours  
professionnel

## Formuler un projet professionnel réaliste et cohérent avec son profil



**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer à l'oral dans le monde professionnel



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes sociaux inhérents au contexte professionnel



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler en groupe et en équipe



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à se former tout au long de sa vie



**COMPÉTENCE 10**  
Construire son parcours professionnel

L'animateur amène chaque participant à identifier les compétences qu'il a pu développer dans son parcours



### 1<sup>ère</sup> activité :

En présentiel, travail individuel d'introspection, puis mise en commun.

### Conduite :

- Chaque participant liste les métiers et occupations (bénévolat,...) qu'il a eus dans sa vie. Pour chaque métier, il part d'une journée type (si travail répétitif) ou d'une semaine type (si travail varié) et réfléchit à toutes les **compétences** qu'il a eu l'occasion de développer dans ce métier.
- Une fois ce travail individuel terminé (pour un métier), le formateur forme des binômes. Un participant présente à l'autre les compétences qu'il a identifiées dans son parcours professionnel et l'autre en prend note et les classe en savoir-faire et savoir-être. Puis ils inversent les rôles.

Si certains participants ont eu plusieurs emplois ou occupations dans leur vie, ils terminent le travail individuellement chez eux afin d'arriver à une liste complète des compétences qu'ils ont développées dans leur parcours antérieur.

Support : [tableau compétences \(PDF\)](#) à compléter

Durée : 1h30 à 2h

## Formuler un projet professionnel réaliste et cohérent avec son profil



**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer  
à l'oral dans le  
monde professionnel



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes  
sociaux inhérents  
au contexte professionnel



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler  
en groupe  
et en équipe



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à  
se former tout au long  
de sa vie



**COMPÉTENCE 10**  
Construire  
son parcours  
professionnel

### 2<sup>ème</sup> activité :

En individuel, questionnement individuel sur la pertinence du choix professionnel

### Conduite :

Chaque participant répond par écrit aux 2 questions suivantes:

- Quelles sont les compétences que vous avez acquises dans votre parcours qui constituent des atouts pour le métier et vous font penser que vous serez un/e bon/ne aide à domicile, que vous êtes fait pour ce métier?
- Quels sont les freins/manques/contraintes (identifiés au palier 2) qui pourraient vous bloquer dans la réalisation de votre projet?

**L'animateur peut relancer la réflexion à l'aide de questions.**

**Les participants sont invités à prendre note dans leur portfolio des réponses à ces 2 questions**

Support : questions pour relancer la réflexion - cf. **C10\_3 Audio atouts et freins**

Durée : 45 min

## Formuler un projet professionnel réaliste et cohérent avec son profil



**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer  
à l'oral dans le  
monde professionnel



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes  
sociaux inhérents  
au contexte professionnel



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler  
en groupe  
et en équipe



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à  
se former tout au long  
de sa vie



**COMPÉTENCE 10**  
Construire  
son parcours  
professionnel

- Une mise en commun des freins est proposée mais non obligatoire. Chaque participant volontaire explique au reste du groupe quelles sont les difficultés qu'il identifie dans l'atteinte de son objectif.

**Si plusieurs participants ont identifié le même type de freins, ils peuvent se mettre en sous-groupe pour réaliser l'étape suivante de l'activité.**

- Pour chaque frein identifié, les participants cherchent des remédiations / solutions adaptées à leur situation.

**Il peut être intéressant lors de cette partie de l'activité que les participants aient un accès internet afin de pouvoir faire des recherches. Si ce n'est pas le cas, la recherche concrète de pistes de remédiation peut se faire en individuel ultérieurement. L'échange de pratiques peut également s'avérer intéressant dans le travail en sous-groupes.**

**Durée :** 1h

## Faire le lien entre objectifs de formation et objectifs professionnels : les besoins éventuels de formation en lien avec le projet professionnel sont identifiés



**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer à l'oral dans le monde professionnel



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes sociaux inhérents au contexte professionnel

**L'animateur amène chaque participant à identifier ses besoins éventuels de formation**



Type d'activité : entretien individuel.

### Conduite :

Le formateur rencontre chaque participant en **entretien individuel** pour faire le point sur les compétences acquises relevées par chacun, son parcours scolaire et de formation et mettre cela en regard des exigences liées au métier (exigences en termes de diplôme et/ou de formation selon le pays, exigence de mobilité,...).

**Idéalement, chaque participant ressort de l'entretien avec des pistes concrètes (adresses, dates de démarrage,...) pour avoir accès aux formations nécessaires à la réalisation de son projet (que ce soit en termes de formation de base (français) ou qualifiante ou annexes, telles que le permis de conduire).**



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler en groupe et en équipe



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à se former tout au long de sa vie



**COMPÉTENCE 10**  
Construire son parcours professionnel



**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer  
à l'oral dans le  
monde professionnel

## Palier 4

# Déterminer la/les étape(s) de mise en œuvre pour son parcours professionnel



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes  
sociaux inhérents  
au contexte professionnel

## 2 objectifs pour cette thématique

- Choisir, en justifiant, sa voie d'accès à l'emploi : 1 activité
- Rendre compte oralement d'un engagement précis pour son projet : 1 activité



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler  
en groupe  
et en équipe



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à  
se former tout au long  
de sa vie



**COMPÉTENCE 10**  
Construire  
son parcours  
professionnel

## Choisir en justifiant sa voie d'accès à l'emploi



**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer à l'oral dans le monde professionnel



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes sociaux inhérents au contexte professionnel



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler en groupe et en équipe



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à se former tout au long de sa vie



**COMPÉTENCE 10**  
Construire son parcours professionnel

L'animateur amène chaque participant à formaliser, individuellement, et par écrit, les étapes de son plan d'action

Type d'activité : réflexion individuelle, en présentiel.

### Conduite :

L'animateur invite chaque participant à élaborer **son plan d'action** pour atteindre son objectif professionnel.

Sur base de tous les éléments d'informations relevés au cours des 3 paliers précédents, chacun va énumérer les **étapes** qui lui semblent nécessaires et **l'ordre** dans lequel il se voit les franchir.

Il s'agit bien ici d'un travail individuel et personnel mais la présence de l'animateur est importante pour permettre de relancer ceux qui se sentiraient bloqués dans la concrétisation de leur plan d'action.

Les participants sont invités à noter toutes leurs réflexions et leur démarche dans leur portfolio en vue de la présentation de celui-ci devant le reste du groupe.

Durée : 1h



## Rendre compte oralement d'un engagement précis pour son projet



**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer à l'oral dans le monde professionnel



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes sociaux inhérents au contexte professionnel



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler en groupe et en équipe



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à se former tout au long de sa vie



**COMPÉTENCE 10**  
Construire son parcours professionnel

Chaque participant présente son plan d'action au reste du groupe.



### Type d'activité :

Présentation orale devant le groupe.

### Conduite :

Chaque participant présente oralement et de façon dynamique au reste du groupe son **plan d'action global** pour atteindre son objectif professionnel, ainsi que le fruit de ses réflexions, recherches et conclusions relatives à son projet.

Il est important que l'animateur veille à ce que le groupe soit **bienveillant** et **respectueux**. Les autres participants et l'animateur sont invités à poser des questions et à interagir avec celui qui présente son portfolio en vue de l'amener à expliquer dans le détail la façon dont il envisage les prochaines étapes de la mise en œuvre de son plan d'action et à les justifier.

Durée : 15 à 20 min par personne





**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer  
à l'oral dans le  
monde professionnel



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes  
sociaux inhérents  
au contexte professionnel



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler  
en groupe  
et en équipe



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à  
se former tout au long  
de sa vie



**COMPÉTENCE 10**  
Construire  
son parcours  
professionnel

# Pistes d'évaluation des acquis





**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer à l'oral dans le monde professionnel

**Au terme des 4 paliers, l'animateur évaluera les acquis sur base du portfolio construit et présenté oralement par chaque participant.**



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes sociaux inhérents au contexte professionnel

### Au terme du palier 1 :

L'animateur vérifie que chacun ait, dans son portfolio, **justifié son choix d'orientation professionnelle**, en le basant sur les informations relatives au métier.



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler en groupe et en équipe

### Au terme du palier 2 :

L'animateur vérifie que chaque participant ait complété de façon complète et pertinente dans son portfolio le **tableau sur les freins/atouts et pistes de remédiation**.



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à se former tout au long de sa vie

### Au terme du palier 3 :

L'animateur vérifie que chaque participant ait pu identifier au moins **3 compétences acquises** dans son parcours antérieur et qui lui seront utiles pour son projet ainsi que **2 freins/manques** et, pour chacun, une **piste concrète de solution/remédiation**.

### Au terme du palier 4 :

Chaque participant est évalué sur base de son **plan d'action**.

L'animateur veille à ce qu'il soit réaliste, cohérent et concret et à ce que chacun soit capable d'en expliquer les étapes oralement.



**COMPÉTENCE 10**  
Construire son parcours professionnel



COMPÉTENCE 1  
Communiquer  
à l'oral dans le  
monde professionnel

## Ressources audio

### C10\_1 Audio phrases à classer

Palier 1 : Identifier les exigences et les réalités du secteur visé.

➔ Questions de relance du débat.



COMPÉTENCE 7  
Appliquer les codes  
sociaux inhérents  
au contexte professionnel

### C10\_2 Audio jeux de rôles

Palier 2 : Se renseigner sur les activités et les besoins de compétences associés à son projet professionnel.

➔ Consignes audio pour l'animation et le débriefing des jeux de rôle.



COMPÉTENCE 8  
Travailler  
en groupe  
et en équipe



COMPÉTENCE 9  
Apprendre à  
se former tout au long  
de sa vie

### C10\_3 Audio atouts et freins

Palier 3 : Formuler un projet professionnel réaliste et cohérent avec son profil.

➔ Questions pour relancer la réflexion.



COMPÉTENCE 10  
Construire  
son parcours  
professionnel



**COMPÉTENCE 1**  
Communiquer  
à l'oral dans le  
monde professionnel



**COMPÉTENCE 7**  
Appliquer les codes  
sociaux inhérents  
au contexte professionnel



**COMPÉTENCE 8**  
Travailler  
en groupe  
et en équipe



**COMPÉTENCE 9**  
Apprendre à  
se former tout au long  
de sa vie



**COMPÉTENCE 10**  
Construire  
son parcours  
professionnel

# Bon travail !